

Информация о
 средствах обучения и воспитания для обучающихся школы, инвалидов и лиц с ограниченными
 возможностями здоровья
 в МБОУ «Цоци-юртовская СШ№4 им А.А.Кадырова»

Средства образования и воспитания – это прежде всего для педколлектива предметная поддержка учебно-воспитательного процесса. Под средствами обучения и воспитания понимаются организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия.

В целях достижения целей в обучении школой используются средства обучения:

-объекты, созданные человеком;

- предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся, другими словами инструментарий для достижения поставленной цели учителем и обучающимися на уроках;

В ходе обучения детей на уроках определяется дидактическое назначение средств обучения: во - первых, ускоряется процесс усвоения учебного материала, учебный процесс приближается к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют 2 группы средств обучения:

а) средства, как источник информации;

б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В школе учителям рекомендуется руководствоваться содержанием таблицы в применении идеальных и материальных средств обучения (таблица 1):

Таблица 1:

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
1 уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
2 уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
3 уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотека, столовые, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

С введением обновлённых ФГОС особое значение уделяется воспитанию школьников. Очевидно, что воспитание — часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением. Вместе с тем воспитание, так или иначе, присутствует во всех формах социальных отношений: в школе, в быту, в семье, на производстве, являясь важной составной частью их функционирования.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, республика, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, класс, учительский коллектив коллектив), а также собственная позиция воспитуемого.

Воспитание — непрерывный, долговременный процесс. Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

- определение целей и задач;
- разработка программы и содержания воспитания, его основных направлений;
- применение действенных методов;

В нашей школе воспитание направлено на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков, на решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Методы и средства воспитания

Метод воспитания — это путь достижения заданной цели воспитания. Методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

- В процессе воспитания педагоги школы учитывают возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.

В процессе воспитания следует учитывать уровень сформированности коллектива. Так как по мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия изменяются: отношения сотрудничества воспитателя с воспитанниками становятся с каждым разом совершеннее и гибкими.

Немаловажны условия воспитания — климат, а в классном коллективе, стиль педагогического руководства и др.

- Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса.
- Уровень педагогической квалификации. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.
- Ожидаемые последствия. Выбирая метод, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

Классификация методов воспитания

Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов.

Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

- влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
- влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В нашей школе используются средства обучения и воспитания по возможности и необходимости: различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы; технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития; ИКТ как средства информации в образовании; связь с социумом; семьёй, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания; различные психолого-педагогические приёмы в школьной среде; коммуникация со сверстниками и пр.